

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60 «ИВОЛГА»
Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҮЛӘНЕЦ
«ШӘҮЛӘГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ
Шамил Усманов урамы, 11 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от 31 августа 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №60 «Иволга»
Л.А.Шарипова
Введено в действие приказом
№113 от 01.09.2023 г.

Дополнительная образовательная программа по подготовке дошкольников к обучению грамоте

"Веселые карандаши"

Программа рассчитана на детей 4-5 лет
Срок освоения: 1 год

Составитель:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Хуснудинова Ольга Сергеевна

г. Набережные Челны

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3. Цели и задачи реализации Программы	4
1.4. Отличительные особенности Программы	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	5

II. Содержательный раздел.

2.1.Общие положения	5
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой	5
2.3. Взаимодействие педагога с детьми	5
2.4.Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	6
2.5.Мониторинг детей средней группы по разделу программы "Веселые карандаши" ...	6

III. Организационный раздел.

3.1.Годовой учебный график средней группы	7
3.2. Перспективно-тематическое планирование в средней группе	7
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.4. Формы и режим занятий	11
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	11
3.6. Перечень литературных источников	12

Приложение №1.

Приложение №2.

Приложение №3.

Приложение №4.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить читать ребенка до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть обязательно согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использовать игровые приемы, не утомляющие и не напрягающие ребенка.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

В предложенной программе используются игры по развитию речи, занимательные упражнения, веселые динамические паузы. Ребёнку легче учиться, усваивать материал, когда ему интересно. Такой познавательный интерес формируется разными способами, это и игра, и элементы занимательности, проблемные ситуации и другие способы. Успех обучения зависит от желания ребёнка учиться, познавать.

Программа кружка направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Структура занятий позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа позволяет посещать занятия детям с отклонениями в развитии. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей. Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

В содержании программы учтены особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей. Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти являются необходимыми условиями для успешного и разностороннего обучения дошкольников. Предлагаемая программа помогает решить эти задачи.

Вид программы: модифицированная программа. В основу настоящей программы легла программа для дошкольников 4-5 лет «Послушные карандаши» под редакцией Л.В. Игнатьевой.

Предпосылками для создания учебной программы явились следующие факторы:

1. Дополнены и расширены основные задачи образовательно - развивающей работы, предложенные Л.В. Игнатьевой. С целью повышения эффективности проводимой работы в новой программе обучения внесены некоторые изменения:

- Знакомство с буквами алфавита;
 - Узнавание и закрепление букв с помощью своего тела.
2. Образовательно - развивающие задачи решаются путем фронтальной, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности.

Программа «Веселые карандаши» рассчитана на 1 год.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

В качестве исходных данных были определены следующие **принципы**:

- последовательности - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже ранее полученные знания;
- наглядности- дети должны сами все увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- интеграции - интегративность всех видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, реализующихся в воспитательно-образовательном процессе;
- дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

1.3.Цели и задачи реализации программы

Задачи программы:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать логическое мышление, представление, воображение, зрительную память.
4. Формировать умение владеть графическими навыками:
 - штриховка в разных направлениях по образцу - сверху вниз, слева направо;
 - обводка контура предмета по точкам;
 - дорисовка предметов;
 - раскрашивание картинок, соблюдая правила - раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять незакрашенных мест.

Цель программы: формирование графического навыка письма, развитие зрительного анализа и синтеза, совершенствование мелких движений пальцев рук.

Возраст детей: программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения (32 занятия в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. На занятиях, во время физ.минуток проводится «Алфавитная зарядка», идет закрепление изучаемых на занятиях букв с помощью своего тела.

1.4.Отличительные особенности программы

Новизна заключается в выработке новых подходов к дифференцированному и интегрированному обучению и воспитанию детей, использование современных наглядных и технических средств обучения (компьютерные игры: "Учимся говорить правильно", «Азбука-малышка», «Алфавитная зарядка») для успешной подготовки ребёнка к процессу последующего обучения грамоте.

Теоретическая значимость заключается в формировании графического навыка письма, совершенствовании мелких движений пальцев рук, в разработке взаимодействия ДОУ и семьи.

Практическая значимость:

- Организация процесса обучения так, чтобы он стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.
- Создание методической копилки по данной проблеме.

- Тесное сотрудничество с родителями.
- Улучшение уровня развития психических процессов (внимание, память, мышление).
- Проведение обучающего семинара для педагогов дошкольного образования по данной проблеме.

Средства охватывают: сюжетные игры, игры-упражнения, дидактические игры, презентации, развивающие компьютерные игры, художественная литература, здоровьесберегающие технологии и т.д. В совокупности они способствуют совершенствованию мелких движений пальцев рук

Форма организации: ООД, деятельность игровая, интеллектуально-познавательная.

Этапы организации воспитательно-образовательного процесса по формированию у детей графического навыка письма.

- диагностика – уточнение подготовки детей к процессу по формированию графического навыка письма. Такая диагностика помогает педагогу определить знания детей, уровень их возможностей;
- расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний через занятия, беседы.
- закрепление полученных знаний с помощью компьютерных обучающих игр, «Алфавитной зарядки», при помощи которой идет закрепление изучаемых на занятиях букв показываемых своим телом.

1.5.Планируемые результаты освоения программы

Образовательно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания дошкольников в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность преподавателя и родителей для достижения наилучших результатов.

Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти являются необходимыми условиями для успешного и разностороннего обучения дошкольников. Предлагаемая программа помогает решить эти задачи.

Ожидаемый результат:

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной техники.
3. Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с познавательным направлением развития ребенка в образовательной области познавательное развитие, с учетом используемых в Программе дополнительного образования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе познавательного направления для детей дошкольного возраста, педагог строго следует принципам Программы, в частности, принципам

поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с Программой

Подготовка руки к письму начинается задолго до поступления ребенка в школу. Очень важно с раннего возраста развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, а также создать условия для накопления дошкольниками практического опыта.

Многие родители ошибочно считают, что раскрашивание, штриховка и дорисовка предметов не приносят особой пользы ребенку. Но уже давно доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. А дети, много рисующие в дошкольные годы, легче обучаются письму. Поэтому программа направлена на развитие мелкой моторики координации движений руки у детей среднего дошкольного возраста, что помогает укрепить слабые в этом возрасте пальчики и кисти рук. С помощью специально подобранных заданий дети научатся увереннее владеть карандашом. Эти упражнения способствуют развитию мелкой моторики, произвольного внимания, памяти, формируют представления о пространственных отношениях, вырабатывают навыки зрительно-двигательной координации.

Также программа предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

2.3. Взаимодействие педагога с детьми

Организация образовательной среды строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос -ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Деятельность ведется в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки.

Программа реализуется в совместной деятельности педагога и воспитанников. Педагог выступает в роли партнёра, поддерживая и развивая мотивацию детей, участвует в реализации поставленной цели на занятии наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Такой стиль взаимоотношений обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми; кроме того, ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, так как педагог предоставляет ребенку право выбора того или действия, что способствует формированию у него личностной зрелости. Ребенок приучается думать самостоятельно.

2.4.Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помочь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Семья оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте, что необходимо учитывать в организации работы с родителями воспитанников. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного

партнерства между родителями (законными представителями) и педагогом. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помочь родителей (повторение дома изученного материала, поддержание интереса к теме, практические игры), бабушек и дедушек. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, задачах, успехах детей. Для родителей проводятся индивидуальные консультации, рекомендации, они участвуют в проектной деятельности. Также родители могут свободно присутствовать на занятиях.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

2.5.Мониторинг детей средней группы по разделу программы "Веселые карандаши"

Фамилия, имя ребёнка	1.Умение правильно держать карандаш	2.Умение рисовать прямые горизонтальные линии	3.Умение рисовать прямые вертикальные линии	4.Умение рисовать круги	5.Умение рисовать ломанные линии	6. Умение рисовать человека
Иванов						
Петров						

Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается взять карандаш, для определения умения правильно держать карандаш, и определения ведущей руки.
 - Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность, без ошибок или исправляет их самостоятельно.
 - Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнку даётся задание: Нарисуй прямую горизонтальную линию.
 - Ребёнок правильно выполняет задание.
 - Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки.
3. Ребёнку даётся задание: Нарисуй прямую вертикальную линию.
 - Ребёнок правильно выполняет задание.
 - Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки.
4. Ребёнку даётся задание: Нарисуй солнышко.
 - Ребёнок правильно выполняет задание.
 - Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки.
5. Ребёнку даётся задание: Нарисуй горы.
 - Ребёнок правильно выполняет задание.
 - Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки.
6. Ребёнку даётся задание: Нарисуй человека.
 - Ребёнок правильно выполняет задание.
 - Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки.

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе с карандашом. Не правильно держит карандаш.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Годовой учебный график средней группы

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	01.01.24-09.01.24
Продолжительность учебного года всего в том числе:	32 недель
1 полугодие	15 недель
2 полугодие	17 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная дополнительная нагрузка (ОД)	1
Длительность одной ОД	20 мин.
Регламентирование образовательного процесса	вторая половина дня
Сроки проведения мониторинга	
На начало учебного года	01.09.23-15.09.23
Итоговый	13.04.24-24.04.24

3.2. Перспективно – тематический план в средней группе

1	Осень. Выявление знаний и умений.	Закрепить знания о цветных и простых карандашах. Совершенствовать внимание, память и умение выполнять движения со словами	Анкетированые родителей
2	Осень. Диагностика графических навыков.	Учить детей повторять упражнения с карандашами. Совершенствовать умение удерживать карандаш пальцами правой и левой руки.	
3	Овощи. Игры с пальчиками и карандашами.	Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий: не сутулится, сидеть прямо опираясь на спинку стула, не ложится на стол, локти не должны быть прижаты к телу или висеть.	
4	Овощи. Выявление знаний и умений (учить рисовать по точкам простым	Познакомит с пунктирными и контурными линиями. Учить различать контурные и пунктирные линии. Учить	

	карандашом).	соединять взаимосвязанные предметы.	
5	Фрукты. Выявление знаний и умений (учить штриховать).	Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивания не выходить за их пределы. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Учить проводить горизонтальные линии.	
6	Инструменты . Дорисовка предметов.	Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивания не выходить за их пределы. Совершенствовать умение выполнять упражнения с карандашами. Учить проводить вертикальные линии сверху вниз и снизу вверх.	
7	Деревья. Контурные и пунктирные линии..	Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивая не выходить за их пределы. Учить обводить пунктирные линии.	
8	Деревья. Обводка предметов.(учить рисовать предметы по клеткам)	Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивая не выходить за их пределы. Учить обводить наклонные линии. Совершенствовать умение аккуратно раскрашивать фигуры цветными карандашами.	
9	Игрушки. Раскрашивание предметов поэтапное рисование. Штриховка. Дом. Соединять точки поочередно.	Формировать умения раскрашивать картинки. Учить использовать разноцветные карандаши . Закреплять умение четко проговаривать пальчиковую гимнастику.	
10	Дом Сравнение и рисование линий. Рисование предметов по клеткам..	Формировать умения рисовать по пунктирам прямые, ломаные, кривые и замкнутые линии. Учить рисовать узор по пунктирным линиям и продолжать рисовать его самостоятельно.	
11	Электроприборы. Рисование узоров по клеточкам и линиям. Обводка и раскрашивание предметов.	Продолжать учить обводить предметы по контуру. Развивать фантазию, дорисовывая картинку.	
12	Мебель. Обводка, дорисовка, раскрашивание. Рисование предметов по клеточкам и линейкам.	Учить закрашивать солнце, елку и зайца в заданном направлении. Совершенствовать навыки работы с цветными карандашами. Продолжать учить обводить предметы по точкам,	

		пунктиру и контуру.	
1 3	Зима. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Рисование по точкам и клеточкам. Выкладывание предметов из палочек. Дорисовывать симметричные предметы.	Совершенствовать умение обводить круги по пунктирным линиям. Учить рисовать узоры по точкам. Воспитывать сосредоточенность	
1 4	Посуда. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Штриховка.	Совершенствовать умение дорисовывать предметы по пунктирным линиям. Продолжать учить дорисовывать в предметах недостающие части.	
1 5	Посуда. Обводка и раскрашивание. Рисование узоров по клеточкам и линейкам..	Учить использовать при выполнении заданий разные цветные карандаши. Учить дорисовывать картинку соответственно погоде.	Консультация : «Влияние пальчиков на развитие речи»
1 6	Продукты. Обводка узоров и дорисовка предметов. Рисование предметов по клеточкам.	Формировать умение обводить квадрат по пунктирным линиям. Учить подбирать карандаши по цвету. Продолжать совершенствовать заканчивать рисунок. Воспитывать аккуратность при выполнении графических диктантов.	
1 7	Город. Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование.	Формировать умение последовательно соединять точки при помощи линейки. Учить подбирать карандаши по цвету. Совершенствовать умение по образцу дорисовывать рисунок. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.	
1 8	Транспорт. Обводка по пунктирным линиям и раскрашивание предметов.	Совершенствовать умение обводить рисунок по точкам. Учить рисовать узор по клеточкам самостоятельно по образцу.	
1 9	Семья. Обводка, дорисовка и раскрашивание.	Учить использовать при выполнении заданий разные цветные карандаши. Закреплять умение дорисовывать недостающие детали предмета используя образец.	
2 0	Части тела и лицо. Обводка и раскрашивание. Рисование человека. Дорисовывание лица по образцу..	Воспитывать самостоятельность в работе. Продолжать учить выполнять штриховку простым карандашом. Учить дорисовывать правую или левую часть изображенных предметов.	
2	Одежда . Раскрашивание.	Учить самостоятельно, выбирать	

1	Поэтапное рисование. Симметричное рисование.	карандаши для выполнения заданий. Воспитывать в работе аккуратность.	
2 2	Обувь. Обводка, дорисовка, раскрашивание. Поочередное соединение точек.	Совершенствовать умение обводить предметы по контуру, дорисовывать недостающие детали предмета.	
2 3	Обувь. Обводка и раскрашивание. Рисование узоров по клеточкам и линейкам. Симметричное рисование.	Формировать умение цветными карандашами проводить разноцветные дорожки по пунктирным линиям.	
2 4	Весна. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Выкладывание предметов из палочек.	Совершенствовать умение рисовать картину, используя цветные карандаши. Воспитывать аккуратность в работе.	
2 5	Цветы. Раскрашивание . Поэтапное рисование. Составление предметов из геометрических фигур.	Формировать умение подбирать цвета и раскрашивать картинку. Используя образец рисовать знакомые предметы.	
2 6	Насекомые. Обводка и раскрашивание предметов. Штриховка.	Учить обводить фигуры по контуру не отрывая карандаш.	
2 7	Домашние животные Обводка, дорисовка и раскрашивание.	Закреплять умение рисовать узор по пунктирным линиям, дорисовывать недостающие части предмета	
2 8	Домашние птицы. Поэтапное рисование и раскрашивание.	Закреплять умение подбирать цвета к картинке. Используя образец рисовать знакомый предмет(дерево)	
2 9	Птицы Обводка, дорисовка и раскрашивание. Рисование узоров.	Совершенствовать умение обводить предметы не отрывая карандаш. Формировать умение штриховать предметы в заданном направлении.	
3 0	Дикие животные. Рисование. Штриховка.	Совершенствовать умение рисовать предметы по клеточкам.	
3 1	Лето . Поэтапное рисование и раскрашивание.	Закреплять умение подбирать цветные карандаши для раскрашивания картинки. Используя образец рисовать знакомый предмет(медведь)	
3 2	Лето. Творческий рисунок.	Развитие творческих способностей .	

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- простые, цветные карандаши, ластик;
- столы детские - по количеству детей;
- стул детский - по количеству детей;
- демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий
- различные игрушки
- наглядный и раздаточный материал, в соответствии с темой занятия
- ноутбук
- проектор

3.4.Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия для средней группы составляет:

Воспитанники средних групп	дети 4-5 лет	20 минут (один академический час)
		(один академический час)

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 20 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Содержание Рабочей программы разработано в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (в актуальной редакции);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 ", (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

На Республиканском уровне:

- Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-3РТ (принят Гос. Советом 28.06.2013 г.).

- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-3РТ; от 12.06.2014 г № 53-3РТ).

На уровне МАДОУ № 60 «Иволга»:

- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5974 от 09.02.2015 г. Серия 16Л01 №. 0001766. Срок действия: бессрочно;

- Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-003993 от 05.03.2015 г.

- Программа развития МАДОУ № 60 «Иволга»;

- Годовой план работы на текущий учебный год

3.6. Перечень литературных источников

1. Т.Ю.Бардышева, Привет, ладошка!, Карапуз,2012
2. Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина, Пальцы помогают говорить, М.:Гном,2012
3. Л.В. Игнатьева ,Послушные карандаши, М.: Ювента, 2013
4. Т.В. Пятница, Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами, Мн.: Аверсвэв, 2005
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика», 2003
6. В.В.Цвынтарный , Играем пальчиками и развиваем речь, Спб.: Лань, 1996
7. Е.Б.Шмелева, Пальчиковые игры,М.: Ювента,2009
8. Л.М. Граб, Развитием графические навыки, М.: Гном, 2013
9. Светлова И.Е. «Логика». М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс».2000г. 48с.
10. Усова А.П. Обучение в детском саду.- М.: "Просвещение", 2011г. 208 с.
11. «Учимся говорить правильно» компьютерная игра

«Алфавитная зарядка»



– Основная стойка
– ноги врозь, руки
сложены на груди.



– о. с. – Левая нога
согнута и отведена
в сторону на носок,
левая рука
отведена в сторону.



– о. с. – Левая нога
согнута и отведена
в сторону на носок,
левая рука на
поясе.



– о. с. – Левая рука
отведена в сто-
рону.



– Исходное положе-
ние – широкая стойка
ноги врозь. Полупри-
сад, руки вверх с хлоп-
ком над головой.



– и. п. – Ноги
врозь, согнутые в
локтевом суставе
руки вверх в сторо-
ны. Наклон влево.



– и. п. – Широ-
кая стойка. Полу-
присад, полусогну-
тые руки вверх в
стороны.



– и. п. – Ноги
врозь. Согнутые в ло-
ктиевые суставах руки
вверх в стороны, ла-
дони полусогнуты.
Наклон вправо.



– о. с.



– о. с. – Наклон
головы вперед.



– Левая нога от-
ведена в сторону на
носок, левая рука
вверх в сторону.



– Стойка ноги
врозь.



– и. п. – Широкая
стойка. Наклон впе-
ред, руки вперед
вниз, ладони вместе.



– о. с. – Упор при-
сев.



– о. с. Руки полу-
кругом вверх.



– о. с. – Наклон
вперед, руки вперед
вниз.



– о. с. – Левая рука
на пояссе.



– и. п. – Стойка
ноги врозь. Правая
рука вверх – наклон
влево.



– о. с. – Руки в
стороны.



– о. с. – Правая рука
вверх в сторону.



– о. с. – Руки на
пояссе.



– Широкая стой-
ка. Руки вверх в
стороны.



– о. с. – Левая ру-
ка на пояссе, правая
– согнута в локте-
вом суставе.



– о. с. – Правая ру-
ка в сторону, согнута
в локтевом суставе
вверх в сторону.



– о. с. – Руки со-
гнуты в локтевых
суставах, вверх в
стороны.



– и. п. – Широкая
стойка. Руки, согну-
тые в локтевых суста-
вах, вверх в стороны,
присед на левой ноге,
правая в сторону.



– о. с. – Левая нога
согнута и отведена в
сторону на носок. Наклон
головы вправо.



– о. с. – Левая нога
согнута и отведена
в сторону на носок,
левая рука согнута
в локтевом суста-
ве, вниз в сторону.



– о. с. – Левая нога
согнута и отведена в
сторону на носок.



– и. п. – Стойка
ноги врозь. Левая
рука вверх, правая
на пояссе. Наклон
туловища вправо.



– о. с. – Правая
рука согнута в лок-
тевом суставе,
вверх в сторону, ле-
вая рука за голову.



– и. п. – Правая
нога в сторону на
носок, правая рука
на пояссе.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Самомассаж кистей и пальцев рук.

1. Левой рукой поглаживать правую, затем правой – левую.
2. Руки – на краю стола, ладонями водить по краю стола, массируя их.
3. Руки сжать в кулаки; кулаком левой руки постукивать по кулаку правой руки, и наоборот («Молоток»).
4. Прокатывать карандаш между ладонями, затем между пальцами.
5. Надавливать крепко прижатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца. середину ладони, основание пальцев другой руки.
6. Тереть ладони друг о друга движениями вверх – вниз.
7. Сцепить пальцы обеих рук и тереть их друг о друга.
8. Разминать, затем растирать каждый палец сначала вдоль, потом поперёк.

Упражнения за столом.

1. «Червячки шевелятся». Поочерёдно приподнимать и опускать пальцы (ладони лежат на столе).
2. Имитация игры на фортепиано.
3. Разводить пальцы и сводить их вместе (ладони на столе).
4. «Бегают человечки». Указательным и средним пальцами сначала правой, затем левой, потом обеих рук быстро бежать по столу.
5. «Дождик идёт». Руки лежат на столе. Кисти слегка приподняты, пальцы полусогнуты. Ногтями ударять по столу.
6. «Пальчики танцуют». Три пальца (любые) обеих рук одновременно лёгкими движениями «передвигаются» в разных направлениях.
7. Поочерёдно сгибать пальцы обеих рук.
8. «Ладонь – ребро – кулак». Сначала правой, затем левой, потом одновременно менять положение обеих рук в указанном порядке.
9. «У киски Царапки мягкие лапки». Руки – на столе. Расслабиться, растопырить пальцы, напрячь их, собрать в кулак.
10. «Пальчики здороваются». Поставить локти на стол, ладони прижать друг к другу. Не размыкая их. сгибать пальцы навстречу друг другу.
11. Показывать пальцами и кистями рук «гнёздышко», «лодочку», «крышу», «очки», «флажок», «козу», «солнечные лучи», «ножницы», «замок», «мостик» и т. д.
12. «Кулак – кольцо». Пальцы одной руки сжать в кулак, пальцами другой (указательный, средний, безымянный, мизинец по очереди) образовать кольцо с большим. Затем то же, но руки поменять.

Пальчиковые игры.

1. «Липкие пальчики». Первый пальчик в глине, второй – в пластилине, третий – в шоколаде, четвёртый – в мармеладе. Каждый палец по очереди прикасается к большому.
2. «Трудолюбивые пальчики». «Большому дрова рубить, тебе воду носить, тебе печь топить, тебе тесто месить, а малышке песни петь да плясать, родных братьев забавлять». По очереди загибать пальцы на обеих руках, на последнюю фразу шевелить одновременно всеми пальцами обеих рук.
3. «Улей». «Вот маленький улей, где пчёлы спрятались, никто их не увидит. Вот они показались из улья. Одна, две, три, четыре, пять! З-з-з!». Пальцы сжать в кулак, выпрямлять их по одному.
4. «Капуста». «Мы капусту рубим – рубим. Мы капусту солим – солим. Мы капусту жмём – жмём». На первую фразу поставить локти на стол, поднимать и опускать кисти рук. На вторую – поочерёдно поглаживать подушечки пальцев. На третью – тереть сжатые в кулачок пальцы друг о друга. На четвёртую фразу – сжимать и разжимать кулачки.
5. «Домик». «На полянке дом стоит, ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, в домик всех вас приглашаем». Произвольные движения, соответствующие содержанию текста.
6. «Замок». «На дверях висит замок. Кто его открыть бы смог? Мы замочком постучали. Мы замочек покрутили. Мы замочек покрутили. Мы замочек потянули – открыли». Произвольные движения, соответствующие тексту.
7. «Пять пальцев». «На моей руке пять пальцев, пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, чтобы брать и чтоб дарить». Ритмично сжимать и разжимать кулачки.
8. «Повстречались». «Повстречались два котёнка: «Мяу-мяу». Два щенка: «Ав-ав». ДВА жеребёнка: «Иго-го». Два тигрёнка: «Р-р-р!». Два быка: «Му-у!». Смотри, какие рога». На каждую фразу соединять одноименные пальцы правой и левой рук по одному, начиная с мизинца. На последнюю фразу показать рога, одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.
9. «Раз, два, три, четыре, пять». «Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые». На первую фразу по очереди загибать пальцы на правой руке. На следующую – ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью – по очереди загибать пальцы на левой руке. На последнюю – помахать пальцами обеих рук.
10. «Лодочка». «Две ладошки , друзья, - это лодочка моя. Паруса подниму, синим морем поплыву. А по бурным волнам плывут рыбки тут и там». На две первые фразы ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова «Паруса подниму» выпрямленные ладони поднять вверх, затем имитировать движения волн и рыбок.
11. «Коза и козлёнок». «Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая. За ней козлёночек бежит, колокольчиком звенит». На первую фразу указательными пальцами и мизинцами изобразить рога. На вторую - пальцы соединить в щепотку, опустить вниз («колокольчик звенит»).

**Анкета для родителей старшей группы
«Приобщение детей к чтению»**

Уважаемые родители!

Прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваши Ф. И. О. _____

Ф. И. О. ребёнка _____

1. Считаете ли Вы необходимым начинать подготовку детей к обучению грамоте еще на этапе посещения детского сада?

- а) да;
- б) нет.

2. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?

- а) да;
- б) нет.

3. Читаете ли Вы ребёнку, книги? Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает?

а) да, ежедневно, несколько раз в неделю, когда просит ребёнок, когда есть время (подчеркните нужное, другое (что именно)) _____

б) нет, не хватает времени, моему ребёнку это не интересно, не вижу в этом необходимости (подчеркните нужное, другое (что именно)) _____

4. Кто преимущественно в Вашей семье читает книги ребёнку?

- а) мать;
- б) отец;
- в) другие члены семьи (указать кто) _____
- г) все вместе.

5. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении?

- а) да, после каждого чтения;
- б) не всегда;
- в) нет.

6. Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?

- а) сказки;
- б) стихи;
- в) литературу о природе;
- г) энциклопедии, книги познавательного содержания;
- д) нет определенных предпочтений.

7. Рассказывает ли Ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?

- а) да, очень часто;
- б) да, иногда;
- в) очень редко;
- г) никогда.

8. Вы считаете, что чтение – это:

- а) хорошее средство развлечения, время препровождения;
- б) полезное занятие;
- в) Ваш вариант.

9. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?

- а) да, компьютер удобнее и даёт больше информации, за ним будущее;
- б) когда как;
- в) нет, книгу ничто не заменит.

10. Как Вы считаете, в каком возрасте ребёнок должен научиться читать?

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в школе;
- в) затрудняюсь ответить.

Ваши просьбы, пожелания воспитателям по организации детского чтения в группе:

Спасибо за искренние ответы!